

LA CONSTRUCTION DU CONCEPT DE «SYSTÈME MONDE» EN CLASSE DE TERMINALES A, B, C, D

Jacky FONTANABONA *

RÉSUMÉ *La construction du concept de «système Monde» et l'apprentissage de la modélisation graphique en classe de terminale, au lycée.*

• ENSEIGNEMENT • MODÉLISATION GRAPHIQUE • SYSTÈME MONDE

ABSTRACT *The construction of the «world as a system» concept and an introduction to graphic modelling, with sixth form arts and science groups*

• GRAPHIC MODELLING • TEACHING • THE WORLD AS A SYSTEM

RESUMEN *La construcción del concepto de «sistema mundo» y el aprendizaje de la modelización gráfica en 3º de BUP.*

• ENSEÑANZA • MODELIZACIÓN GRÁFICA • SISTEMA MUNDO

Au programme des terminales des lycées, en 1992, entre le concept de «système Monde». Ce concept permet de rendre compte des contrastes, mutations et interdépendances du Monde contemporain. Bien que très riche, il demeure toutefois d'une grande complexité pour des élèves. C'est pourquoi ils ont d'abord été amenés à réaliser eux-mêmes en classe des modèles, puis à analyser des modèles d'une complexité croissante, fournis par le professeur. Ces modèles peuvent aider à conceptualiser et à mémoriser sans être submergé par l'abondance encyclopédique des connaissances factuelles abordées tout au long de l'année.

Les deux premiers modèles, très simples, ont été réalisés au début de chacune des deux premières parties du programme (fig. 1 et 2). Ils ont ensuite été constamment confrontés aux cartes thématiques analysées dans les différents chapitres de ces deux premières parties, afin de voir la conformité ou non des cartes thématiques au modèle, de confronter ces cartes thématiques entre elles et ainsi d'expliquer les «anomalies». Cette méthode est une sorte d'entraînement au commentaire de documents que les candidats peuvent se voir proposer au baccalauréat.

En première partie du programme: «Les contrastes et mutations dans l'espace mondial» (fig. 1), en deuxième partie: «Les espaces interdépendants: aspects et facteurs» (fig. 2). Au cours de cette deuxième partie, diverses «anomalies» ont été notées et, en particulier, le cas du Japon. Pour chaque chapitre, les élèves ont dû «appliquer» le modèle général à la situation observée et donc découvrir, et mieux mémoriser, le cas particulier: se demander pourquoi et comment le Japon se comporte de façon singulière.

À la fin de cette première étape, l'organisation du Monde révèle:

- *une hiérarchie complexe*, stable dans son ensemble, mais dotée d'une certaine dynamique puisque certains pays peuvent monter ou descendre dans la hiérarchie, c'est-à-dire se rapprocher ou s'éloigner du «centre»;
- *une interdépendance croissante* avec des échanges massifs en augmentation, de marchandises, capitaux, informations et d'hommes (mondialisation);
- *un moteur*, correspondant aux progrès technologiques dans les moyens de communication, et à la volonté des puissances occidentales (gouvernements et multinationales), qui dirigent le Monde, de diminuer les barrières (GATT).

La maîtrise du concept s'étant affinée, précisée, et les élèves étant de plus en plus autonomes en «relativisant» les analyses, ils ont pu désormais analyser eux-mêmes des modèles plus complexes. Pour la troisième partie du programme intitulée «Études régionales: l'affirmation de l'aire Pacifique; les États-Unis et les territoires de l'ex-URSS (les hommes et l'organisation de l'espace)» a été soumise, à leur analyse, une adaptation, pour l'enseignement en classe de terminale, du modèle de J. Domingo, «Le Japon et le système mondial des échanges» (fig. 3) (1).

Par la suite, les lycéens devaient pouvoir élaborer un modèle de même type lors de l'étude des «États-Unis et le Monde», et y prendre une part plus active.

(1) Cf. l'article précédent, de J. DOMINGO, «À propos d'un sujet de concours... le Japon dans le système mondial des échanges de marchandises et de capitaux», pp. 7-9.

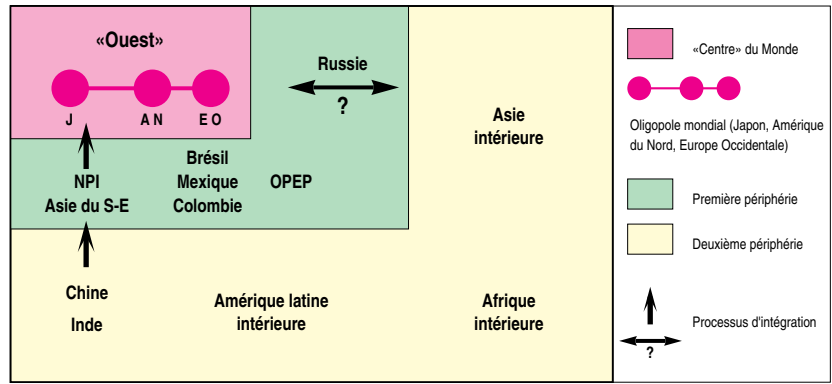
* Enseignant, Soissons.

1. Les contrastes dans le Monde

Le «centre» du Monde: 10% de la population mondiale, les 3/4 des richesses et des échanges, les centres de commandement...

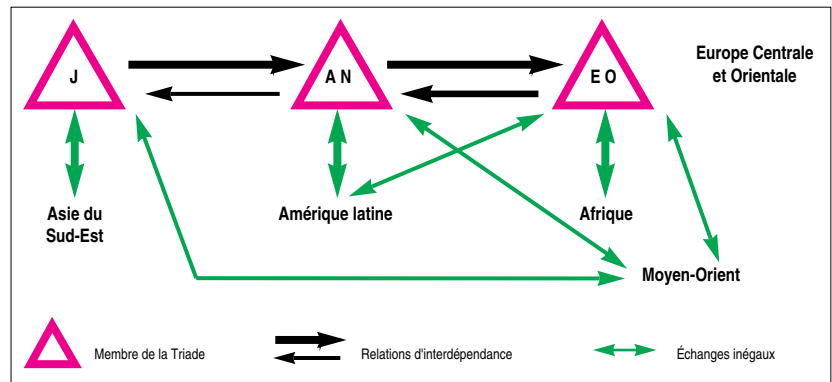
Ses périphéries: une première auréole constituée des pays en voie de développement, puis une seconde regroupant les pays les moins avancés.

Les flèches montrent que la place d'un espace dans le système n'est pas définitive et que certains pays se rapprochent du «centre». La flèche correspondant à la Russie pose une interrogation: va-t-elle s'intégrer à l'économie-monde ou régresser?



2. Le «système Monde»

L'accent est mis sur les relations «Ouest-Ouest» entre les membres de la Triade, et sur les relations privilégiées «Nord-Sud» que chaque pôle entretient avec sa périphérie régionale. Dans le premier cas, les intenses relations d'interdépendance sont basées essentiellement sur des échanges de produits industriels et d'informations. Dans le second, les échanges inégaux voient circuler, du Nord vers le Sud, technologies, capitaux, produits industriels élaborés et touristes, alors que remontent, du Sud vers le Nord, produits bruts ou industriels simples et main-d'œuvre.



3. Le Monde vu du Japon (en particulier par les multinationales): adaptation du modèle de J. Domingo à l'enseignement en classe de terminale

Pour accéder aux marchés occidentaux à travers la zone assurant l'essentiel des échanges internationaux de produits industriels, de capitaux et d'informations, les multinationales japonaises développent une stratégie relativement simple: commencer d'abord par exporter des produits industriels, puis investir sur place.

Au-delà de cette zone du «condominium», les multinationales japonaises contrôlent un espace de plus en plus vaste, pouvant être redistribué selon trois périphéries.

La première regroupe les Quatre Dragons qui, bien que dépendant du Japon, le concurrencent de plus en plus au niveau des échanges industriels. La deuxième est celle des pays en voie de développement. Fournisseurs de produits bruts et importateurs d'équipements, ces pays se transforment, de plus en plus, en pays ateliers accueillant les investissements et les délocalisations industrielles, surtout sur les zones côtières.

La troisième, elle, se compose de pays à faible densité de population, qui demeurent de grands fournisseurs de produits bruts. Parmi eux on remarquera les États-Unis, au double statut, puisque membre de la Triade.

